

Program wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Zawadzkiem
na lata 2022-2025

§1

Podstawy prawne Programu wychowawczo-profilaktycznego

Obowiązek włączenia w wychowanie programów wychowawczo-profilaktycznych dają szkołom następujące akty prawne:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe DzU z 2017r. poz. 59 z późniejszymi zmianami*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r poz.356)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek(Dz.U z 2017r. poz1611)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach (Dz.U z 2017r. poz.1591)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U z 2017r. poz.1616)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012r. poz. 977 ze zmianami)*
- *Rozporządzenie MEN z dn. 18.08.2015r. W sprawie zakresu i formy prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, rozwijanie kompetencji informacyjnych dzieci i młodzieży, kształtowanie postaw, wychowanie do wartości.*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Art.72.*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, Art.33.*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
- *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
- *Karta Nauczyciela*

Dokumenty wewnętrzne:

1. Statut Szkoły.

§2

Dane w celu dokonania diagnozy zebrano na podstawie wniosków z obserwacji nauczycieli i innych pracowników szkoły, informacji wniesionych przez uczniów, rodziców, analizie frekwencji, dokumentacji pedagoga, wychowawców oraz podmioty środowiska lokalnego współpracujące ze szkołą, analizy sytuacji problemowych, wyników klasyfikacji i mierzenia jakości pracy szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny w naszej szkole obejmuje całokształt działań edukacyjnych i psychologicznych zmierzających do zwiększenia bezpieczeństwa ucznia. Oddziaływaniem programu objęte są wszelkie zagrożenia wynikające z własnych zachowań ucznia oraz te, których źródłem jest jego otoczenie.

Celem szkolnego programu wychowawczo - profilaktyczny jest ukształtowanie człowieka

1. ogólnie wykształconego,
2. przygotowanego do kontynuowania nauki i podjęcia pracy zawodowej,
3. wychowanego do wartości i życia w rodzinie,
4. wyposażonego w umiejętności społeczne ważne w kontaktach międzyludzkich,
5. budującego właściwy system wartości,
6. świadomie uczestniczącego w kulturze,
7. rozwijającego postawy dbałości o zdrowie i własne środowisko,
8. dbającego o czystość języka ojczystego, kulturę słowa,
9. świadomego niebezpieczeństw, jakie zagrażają w domu, w szkole i innych miejscach publicznych,
10. posiadającego krytyczny stosunek wobec złych zachowań swoich kolegów oraz innych osób niszczących środowisko,
11. przygotowanego do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji: telewizji, Internetu, prasy.

§3

Zadania wychowawczo-profilaktyczne

Dobór zadań uwzględnia szczególnie zjawiska i problemy dotyczące wszystkich uczniów naszej szkoły. Zadania wychowawczo- profilaktyczne są następujące:

1. budowanie poczucia własnej wartości,
2. akcentowanie mocnych stron ucznia oraz drobnych osiągnięć
3. kształtowanie umiejętności psychoedukacyjnych uczniów,
4. integracja zespołów klasowych (w szczególności klas I),
5. zapoznavanie uczniów z prawem (odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa),

6. Zapoznanie uczniów ze sposobami zakażenia wirusem hiv,
7. rozpoznanie i zaspokajanie potrzeb uczniów będących źródłem negatywnych zachowań,
8. dostarczanie, porządkowanie i systematyzowanie wiedzy uczniów na temat uzależnień,
9. zapoznanie uczniów z działaniem substancji psychoaktywnych oraz mechanizmami powstawania uzależnień,
10. możliwości rozwoju i prezentowania swoich zainteresowań,
11. upowszechnianie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego,
12. promocja zdrowia,
13. uczenie samodzielnego myślenia,
14. kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i społecznych,
15. tworzenie grup alternatywnych o atrakcyjnych celach,
16. wspomaganie rodziców w rozwiązywaniu problemów bytowych i wychowawczych w rodzinie,
17. współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych,
18. otaczanie troskliwą opieką uczniów z rodzin rozbitych i pozbawionych właściwej opieki,
19. uczenie przewidywania wpływu uzależnień na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka,
20. monitoring nałogów i zagrożeń uzależnieniami.

§4

Formy realizacji zadań:

1. warsztaty, debaty, narady, happeningi (kółka ekologiczne),
2. pogadanki prozdrowotne i proekologiczne,
3. obserwacja zachowań uczniów (monitorowanie zjawisk z obszaru patologii),
4. spotkania ze specjalistami (spotkania z pracownikami służby zdrowia i poradni specjalistycznych),
5. udział w imprezach lokalnych (zawody sportowe, biwaki, kuligi, gazetki),
6. włączanie się w kampanie regionalne i krajowe (Akcja Sprzątania Świata, obchody Święta Ziemi),
7. indywidualna pomoc w odniesieniu do uczniów wymagających wsparcia,
8. działalność kół zainteresowań,
9. wycieczki, rajdy (wycieczki turystyczno-krajoznawcze, rajdy piesze i rowerowe),
10. spotkania z rodzicami (indywidualne kontakty, zebrania klasowe),
11. specjalistyczna pomoc (terapia, resocjalizacja),
12. zajęcia przedmiotowe (realizacja ścieżek programowych).

Pożądane efekty

Uczeń :

1. zna swoją wartość,
2. nabył umiejętność samodzielnego myślenia,
3. uczeń i jego rodzice wiedzą gdzie mogą uzyskać pomoc w trudnych sytuacjach życiowych,
4. potrafi komunikować się z innymi, jest empatyczny i asertywny,
5. zna mechanizmy powstawania uzależnień,
6. posiada wiedzę na temat szkodliwości i niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami,
7. dokonuje prawidłowych wyborów,
8. poznaje techniki skutecznego odmawiania,
9. analizuje i modyfikuje swoje zachowania zgodnie z ogólnie uznawanymi wzorcami,
10. umie wykorzystać swoje mocne strony,
11. posiada pasje, zainteresowania,
12. potrafi organizować czas wolny z korzyścią dla zdrowia fizycznego i psychicznego,
13. stosuje w życiu umiejętności psychoedukacyjne,
14. potrafi wytyczać sobie wartościowe cele,
15. ceni swój zespół klasowy (jest przez niego akceptowany),
16. systematycznie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
17. aktywnie działa w kołach zainteresowań,
18. wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu i życiu.

Rodzice :

1. zaspakajają potrzeby bytowe i opiekuńcze dzieci,
2. interesują się realizacją obowiązku szkolnego przez swoje dzieci i ich wynikami w nauce,
3. utrzymują systematyczny kontakt z wychowawcą klasy,
4. uznają szkołę jako sojusznika w wychowaniu i rozwiązywaniu problemów wychowawczych swoich dzieci,
5. jednolitość oddziaływania szkoły i rodziców.

§6

Osoby odpowiedzialne.

Odpowiedzialnymi za wykonywanie powyższych zadań są rodzice, nauczyciele, wychowawcy i pedagog szkolny. Dodatkowo niektórymi tematykami zajmą się zaproszeni specjaliści: policja, pedagodzy i psycholodzy Poradni Psychologiczno-pedagogicznej w Strzelcach Opolskich, sanepid, psycholodzy, terapeuci, pracownicy OPS Zawadzkie.

§7

Sylwetka absolwenta

Wizja sylwetki absolwenta jest wynikiem analiz, wywiadów i rozmów kierowanych z uczniami, rodzicami i nauczycielami. Nasz absolwent to osoba :

1. posiadająca wiedzę umożliwiającą podjęcie studiów,
2. dobrze przygotowana do pracy w wyuczonym zawodzie,
3. posiadająca umiejętność współżycia z ludźmi,
4. postępująca zgodnie z zasadami etycznymi,
5. prezentująca wysoką kulturę osobistą,
6. przejawiająca chęć nabywania nowej wiedzy i umiejętności,
7. kreatywna, potrafiąca dostosować się do szybko zachodzących zmian technologiczno-cywilizacyjnych i wymagań rynku pracy,
8. posiadająca umiejętność posługiwania się językami obcymi,
9. o dużym poczuciu własnej wartości, pewna swej wiedzy i umiejętności,
10. tolerancyjna, odpowiedzialna, konsekwentna w dążeniu do celu,
11. wrażliwa na krzywdę innych ludzi, uczciwa, lojalna w kontaktach międzyludzkich.

§8

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i

młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

§9

CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY W WYBRANYCH OBSZARACH

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości:

- rozwijanie własnych zainteresowań i pasji w szkole i poza szkołą,
- odkrywanie własnych zdolności i aspiracji życiowych,
- angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez, wyjazdów, wycieczek,
- rozbudzanie naturalnej ciekawości poznawczej uczniów,

- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- kształtowanie świadomości dotyczącej wyboru drogi zawodowej w przyszłości,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego, poznawanie specyfiki regionu pod względem wykonywanych zawodów,
- nauka szacunku do pracy ludzi w różnych zawodach,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły.

2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych:

- doskonalenie umiejętności TI,
 - uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z nieumiejętnego korzystania z sieci,
 - rozumienie poczucia anonimowości w sieci,
 - uświadamianie uczniom zalet i wad korzystania z technologii informacyjnej w różnych aspektach,
 - wizualizacja w celu lepszego rozumienia treści
 - profilaktyka cyberprzemocy,
 - promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu
- np. Tydzień bezpiecznego Internetu, Dzień bez komputera),
- kształtowanie pozytywnych wzorców wykorzystywania technologii informacyjnej.
 - -poprawienie jakości procesu nauczania i uczenia się
 - edukacja medialna mająca na celu kształtowanie wysokiego poziomu wiedzy (np. analiza reklam zamieszczonych w Internecie, TV, gazetach),
 - promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia,
 - Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowanie w przypadku pojawienia się zagrożenia,
 - Zapoznanie uczniów z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku,
 - Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie,
 - Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów,
 - Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym,

3. Działania wychowawcze. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Cele :

- doskonalenie umiejętności znalezienia swojego miejsca w grupie i działania w niej
- kształtowanie u uczniów norm dobrego zachowania i egzekwowania ich
- kształtowanie nawyków efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
- kształtowanie kultury zachowań w miejscach użyteczności publicznej
 - wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań
- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i w szkole,
- uczenie asertywności i podejmowania właściwych decyzji,
- zapobieganie zachowaniom agresywnym i uczenie radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- znajomość i przestrzeganie obowiązujących zasad i norm życia społecznego (zaznajomienie uczniów z obowiązującymi zasadami zachowania, konsekwencjami nie stosowania się do nich),
- nawiązywanie prawidłowych relacji interpersonalnych,
- kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
- kształtowanie właściwych relacji między uczniami,
- ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej (podkreślenie wartości zachowań fair play,
- popularyzowanie dobrego zachowania,
- rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- przygotowanie uczniów do samodzielnego i rozsądnego życia w społeczeństwie (wolontariat, aktywizacja uczniów podczas lekcji,)
- rozbudzanie samoświadomości w zakresie norm i zasad – świadome kierowanie swoim zachowaniem,
- rozwijanie umiejętności społecznych,
- promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania,
- kształtowanie postaw prospołecznych,
- kształtowanie umiejętności społecznych,
- rozwijanie empatii,
- kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji wobec innych,
- rozbudzanie wrażliwości na potrzeby innych,
- rozwijanie pozytywnych postaw w stosunku do osób o odmiennych poglądach, zainteresowaniach,
- znajomość swoich mocnych i słabych stron,
- uczenie asertywności, stawiania i respektowania granic,
- integracja dzieci w zespołach klasowych,
- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi,
- wzmacnianie poczucia solidarności – uczenie współodpowiedzialności za swoich kolegów i koleżanki,
- promowanie postaw tolerancyjnych

4. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia

Cele:

- kształcenie umiejętności kluczowych
- dobór odpowiednich metod i pomocy dydaktycznych
- systematyczne ocenianie i motywowanie do nauki
- przygotowanie do egzaminu maturalnego
- udział w egzaminach próbnych
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny, kształtowanie kultury żywego słowa,

-poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł,

-kształtowanie kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin

- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia,
- kształcenie myślenia matematycznego, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym,
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł,
- kształtowanie kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin.
- rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem
- doskonalenie umiejętności wypowiadania się w mowie i piśmie
- doskonalenie poprawności ortograficznej
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia,
- kształcenie myślenia matematycznego, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym,

5. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Cele:

Wyrównywanie szans

- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom,
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu,
- udzielanie specjalistycznego wsparcia i pomocy rodzicom i nauczycielom związanym z wychowaniem i kształceniem dzieci i młodzieży,
- dostosowanie metod pracy oraz wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów,
- wspieranie potencjału rozwojowego ucznia,
- stwarzanie warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.

Zadania

- spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne
- dostosowanie metod pracy oraz wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów
- prowadzenie dokumentacji: opinie PPP, Karty Wsparcia, IPET
- zajęcia indywidualne, , terapia logopedyczna
- praca z uczniami zdolnymi
- praca z uczniami słabymi
- zajęcia rozwijające zainteresowania

6. Czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka

Zdrowie psychiczne człowieka to zdolność do twórczego rozwoju i samorealizacji, akceptacja i poczucie własnej wartości i tożsamości, zdolność osiągania satysfakcji z życia, realistyczna percepcja

rzeczywistości (Pużyński, 1985). Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń, a które jednocześnie zwiększają odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Są to wspierające relacje z rodziną, przyjaciółmi, wsparcie płynące ze środowiska lokalnego i miejsca zamieszkania oraz czynniki osobowościowe wynikające z funkcjonowania w grupie rówieśniczej, a także zaangażowanie religijne.

Do najważniejszych czynników chroniących należą:

- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracji edukacyjnych,
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości, optymizm i pogoda ducha,
- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- kompetencje społeczne (umiejętności interpersonalne, asertywność, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, współpraca w grupie, umiejętność rozwiązywania problemów, porozumiewanie się itd.),
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów).

Do najważniejszych społecznych czynników chroniących można zaliczyć:

- tworzenie pozytywnego klimatu szkoły,
- pozytywną kulturę rówieśniczą,
- obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.),
- dostęp do klubów młodzieżowych, klubów sportowych, wspólnot religijnych, wolontariatu,
- dostęp do ośrodków rekreacji, klubów, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej.

Czynniki ryzyka to te cechy, sytuacje lub też warunki, które sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych. Zachowania ryzykowne to zachowania podejmowane przez dzieci i młodzież zagrażające ich zdrowiu fizycznemu i psychicznemu, a także niezgodne z normami społecznymi i prawnymi (Jessor, 1998).

Do najważniejszych indywidualnych czynników ryzyka zaliczyć można:

- niską samoocenę ucznia,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słabą odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalną i społeczną, słabą kontrolę wewnętrzną,
- cechy charakteru, takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy,
- niski poziom oczekiwania sukcesu,
- duże zapotrzebowanie na stymulację,
- wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
- wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (inicjacja przed 12. rokiem życia),

- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.

Rodzinne i społeczne czynniki ryzyka to:

- niekorzystne czynniki prenatalne (palenia papierosów lub picie alkoholu przez matkę w czasie ciąży),
- brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka,
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny, niekonsekwencja wychowawcza),
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków),
- przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców,
- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej, nierespektującej norm społecznych, używającej substancji psychoaktywnych,
- możliwość rozwoju uzależnień behawioralnych (np. uzależnienie od komputera/ telefonu komórkowego, pracoholizm),
- odrzucenie przez rówieśników,
- nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,
- bieda, niski status społeczno-ekonomiczny,
- wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa.

Działania wychowawczo-profilaktyczne.

Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły realizowane są w obrębie edukacji zdrowotnej, kształtowania relacji, kultury i bezpieczeństwa. Realizowane są we wszystkich klasach dostosowane do podstawy programowej i indywidualnych potrzeb klasy.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Poznawanie systemu rodzinnego i środowiska, w którym przebywa uczeń.	- ankieta diagnozująca dla uczniów klas pierwszych; - arkusz spostrzeżeń wypełniany przez wychowawcę klasy pierwszej; - rozmowy z uczniami; - rozmowy z rodzicami; - wywiady środowiskowe; - współpraca GOPS	wychowawcy klas, pedagog szkolny.	IX- X oraz wedle potrzeb
- Wspomaganie rozwoju ucznia.	- zindywidualizowane wspomaganie rozwoju ucznia (rozmowy indywidualne, współpraca z pedagogiem); - dostosowanie warunków w szkole do możliwości psychofizycznych ucznia niepełnosprawnego;	Wychowawca, pedagog	Wrzesień
Praca z uczniem posiadającym orzeczenie o kształceniu specjalnym	- współpraca z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i logopedą z PPP. - udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych	pedagog, pedagog specjalny, wychowawca specjalista pedagog specjalny,	

Praca z uczniem mającym trudności w nauce	-praca Zespołu ds.IPET - organizowanie pomocy koleżeńskiej - dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów - indywidualna opieka pedagoga i psychologa	nauczyciele Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
Praca z uczniem zdolnym	-przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych. -indywidualne konsultacje -realizacja projektów unijnych	Nauczyciele	
Zapoznanie z obowiązującymi regulaminami	-zapoznanie uczniów z wytycznymi MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 01.09.2020r. - zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem, WSO, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym; - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia; - zapoznanie na lekcjach organizacyjnych z regulaminami pracowni, wymaganiami edukacyjnym; - ustalenie zasad dotyczących usprawiedliwiania nieobecności.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu.	IX

Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, integrowanie społeczności szkolnej	- wycieczka integracyjna dla klas pierwszych - objęcie opieką uczniów klas pierwszych, którzy mają problemy z adaptacją w nowym środowisku; - zajęcia integracyjne dla klas I - organizowanie imprez klasowych w celu bliższego poznania się; - wycieczki, rajdy, imprezy szkolne, spektakle, wspólne wyjścia do kina; - zajęcia z pedagogiem lub psychologiem w sytuacji kryzysu w klasie; - motywowanie do efektywnej pracy w samorządach klasowych; - ścisła współpraca z Samorządem Uczniowskim; - tworzenie uroczystości i imprez szkolnych według pomysłów uczniów; - wyrabianie nawyku punktualności.	wychowawcy Wychowawcy, pedagog, psycholog pedagog Opiekun SU Pedagog, psycholog	IX- XI oraz zgodnie z planem wychowawczym i programem imprez szkolnych Wrzesień Wrzesień
Dbłość o wysoką frekwencję i dyscyplinę.	- sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji; - systematyczne rozliczanie opuszczonych godzin lekcyjnych;	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, dyrekcja.	Cały rok szkolny i zgodnie z planem wywiadówek i konsultacji.

	- punktualne zaczynanie i kończenie zajęć; - stała analiza frekwencji w każdej klasie; - współpraca z rodzicami (zwrócenie uwagi rodziców i uczniów na związek problemu absencji z wynikami nauczania); - dostrzeganie drobnych postępów i osiągnięć uczniów, którzy mają problem z frekwencją, - wyróżnienie uczniów/ klas z najwyższą frekwencją, np. poprzez udzielenie Nagrody Dyrektora.		
Wzbudzanie zainteresowań uczniów wybranymi przedmiotami.	- prowadzenie ciekawych lekcji metodami aktywizującymi; - umożliwienie uczniom udziału w zajęciach dodatkowych; - zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach; - wspieranie indywidualnych zdolności uczniów.	Wszyscy nauczyciele, pracownicy biblioteki szkolnej, pedagog szkolny, nauczyciele przy współpracy z innymi jednostkami edukacyjnymi.	Cały rok szkolny
Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.	- zapoznanie uczniów z dokumentami dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających i opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych; - systematyczne kontrole boiska, toalet i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycieli; -reagowanie na przebywanie na terenie szkoły osoby, która nie jest uczniem naszej	Wszyscy pracownicy szkoły (w razie potrzeby przy współpracy z policją Pedagog, wychowawcy,nauczyciele	IX Cały rok szkolny

	placówki ani rodzicem naszego ucznia. -działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych -Szkolny Dzień Profilaktyki	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog Pedagog, psycholog	
Wychowanie do wartości i życia w rodzinie.	- pomaganie w kształtowaniu dojrzałości psychoseksualnej -tworzenie klimatu dla koleżeństwa, przyjaźni oraz szacunku dla człowieka; - zwracanie uwagi na wartość małżeństwa.	Wszyscy nauczyciele.	Cały cykl nauczania
Wychowanie patriotyczne o obywatelskie.	- uczestnictwo w obchodach świąt państwowych i ważnych dla kraju rocznic; - propagowanie szacunku dla innych kultur; - prezentacja sylwetek wielkich Polaków; - udział w imprezach okolicznościowych związanych z regionem; - udział w konkursach historycznych; - kształtowanie poczucia własnej tożsamości regionalnej jako podstawy zaangażowania się w funkcjonowanie własnego środowiska i otwarcia się na inne społeczności i kultury; - organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt państwowych; - organizowanie wycieczek do miejsc ważnych w historii narodu i państwa polskiego; - kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego,	Nauczyciele historii, WOS	Cały cykl nauczania
Kształtowanie proekologicznej	-uczenie przestrzegania zasad ładu i porządku w	Nauczyciele biologii,	Cały cykl

motywacji uczniów	miejscach publicznych; - zbieranie surowców wtórnych; - zapoznanie uczniów z przepisami dotyczącymi potrzeby ochrony środowiska naturalnego człowieka; - uzmysławianie młodzieży zagrożeń dla środowiska wynikających z produkcji i transportu energii; - wyrabianie refleksyjnego stosunku do przyrody; - budzenie szacunku do przyrody poprzez zwiedzanie parków narodowych, rezerwatów przyrody.	geografii, religii, chemii.	nauczania
Rozbudzanie i rozwijanie zdolności twórczych uczniów	- kształtowanie postawy dystansu wobec przekazów medialnych i wyrabianie krytycyzmu wobec treści informacji medialnej; - wyrabianie nawyku samodzielnej pracy i myślenia, prowadzenie dyskusji na temat wspólnie obejrzanych filmów, programów telewizyjnych,	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny.	Cały cykl nauczania
Rozbudzanie zainteresowań w zakresie sportu, turystyki, rekreacji i innych.	- zachęcanie do udziału w zajęciach sportowych oraz rekreacyjnych; - stwarzanie warunków dogodnych do rywalizacji sportowej między klasami; - promowanie uczniów uzyskujących sukcesy sportowe; - aktywne włączenie uczniów do działań drużyn sportowych; - organizacja wycieczek	Wszyscy nauczyciele, a szczególności nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas.	Cały rok szkolny oraz zgodnie z programem imprez szkolnych.

	klasowych; - zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju przedsięwzięciach kulturalnych.		
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	- realizacja tematyki z zakresu stresu na lekcjach wychowawczych, -zajęcia z psychologiem na temat radzenia sobie ze stresem -poznawanie metod aktywnego uczenie się - rozpoznawanie problemów ucznia wynikających ze stresu poprzez obserwację oraz rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, - umożliwienie korzystania z pomocy pedagoga i psychologa szkolnego; - udzielanie wsparcia uczniom będącym w trudnych życiowo sytuacjach; - indywidualne podejście do ucznia, indywidualizacja procesu nauczania, - stałe diagnozowanie frekwencji ucznia i jego osiągnięć szkolnych.	pedagog szkolny, psycholog szkolny wszyscy nauczyciele przy współpracy z PPP oraz rodzicami. Pedagog, psycholog Pedagog, psycholog Pedagog, pedagog specjalny	Cały rok szkolny. Zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami klasy
Przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole.	- systematyczne diagnozowanie zjawiska przemocy i agresji w szkole poprzez obserwację środowiska szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów	Pedagog szkolny, psycholog. wychowawcy, nauczyciele	Wedle potrzeby.

	klas pierwszych w razie potrzeby podjęcie działań interwencyjnych -zajęcia z psychologiem na temat radzenia sobie z własnymi emocjami -szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas lekcji i przerw. - odnotowywanie w e-dzienniku uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców i rodziców. -organizowanie zajęć wychowawczych na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią. -zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy. -konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne zgodnie z regulaminem oceniania zachowania -współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy -zwracanie uwagi na zjawisko cyberprzemocy	Psycholog Nauczyciele, wychowawcy Psycholog, pedagog, wychowawcy Pedagog, pedagog specjalny nauczyciele	
Kształtowanie postawy niesienia bezinteresownej pomocy.	- dostarczenie wiedzy na temat wolontariatu; - angażowanie uczniów do czynnego udziału w działaniach wolontariatu; - promowanie uczniów zaangażowanych w działalność charytatywną poprzez wpisy w	nauczyciele odpowiedzialni za klub activi@.	Cały rok szkolny

Popularyzacja działalności charytatywnej wśród dzieci i młodzieży	dziennikach oraz uwzględnianie działalności w ocenie z zachowania. -udział w akcjach charytatywnych jak: Góra grosza, Akcja na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt, Szlachetna paczka -organizowanie akcji charytatywnych i pozyskiwanie środków na szczytne cele	Samorząd uczniowski, wychowawcy.	
Przygotowanie do wyboru dalszej drogi kształcenia	- udział w Dniach Otwartych Uczelni. - konsultacje indywidualne z doradcą zawodowym , testy i ankiety zawodoznawcze rozpoznające zainteresowania,uzdolnienia i predyspozycje zawodowe - prowadzenie przez pedagoga zajęć nt. doradztwa zawodowego w klasach; - elementy doradztwa zawodowego na lekcjach podstaw przedsiębiorczości oraz innych przedmiotach	wychowawcy Doradca zawodowy Pedagog nauczyciele	Cały rok szkolny
Promocja zdrowego stylu życia.	- lekcje na temat profilaktyki HIV profilaktyki HIV, WZW, chorób nowotworowych- np. czerniaka- programy " Podstępne wzw", "Znamię! Znam je?!", ARS- czyli jak dbać o miłość? - lekcje na temat prawidłowego odżywiania	nauczyciele biologii i wdż zaproszony dietetyk, lub pedagog, psycholog,	I i II semestr

	się, zaburzeń odżywiania; -lekcje na temat występowania depresji wśród młodzieży oraz zaburzeń zachowania -lekcje wychowawcze na temat szkodliwości palenia tytoniu i e-papierosów -lekcje wychowawcze na temat uzależnienia od komputera, telefonu i Internetu - organizowanie zawodów sportowych, rajdów, wycieczek itp. - Opracowanie i wdrażanie procedur w związku z pandemią/epidemią	wychowawca psycholog, pedagog Pedagog, psycholog, wychowawcy, Pedagog PPP, psycholog wychowawcy, nauczyciele w-f Dyrektor, nauczyciele	
Kształtowanie pozytywnych wzorców i wartości kultury bycia i stosunku do drugiego człowieka oraz dbałość o kulturę słowa.	lekcje wychowawcze poświęcone kulturze osobistej; - kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym; - rozpowszechnianie informacji o szkole m.in. przez: stronę internetową, udział w targach szkół ponadgimnazjalnych, zorganizowanie Dnia Otwartego, edycja informatorów, folderów służących promocji szkoły, współpraca z samorządem lokalnym, policją, wyższymi uczelniami, poradnią psych.-	Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły.	Cały rok szkolny.

	pedagog. i innymi placówkami specjalistycznymi; - konsekwentne reagowanie na sposób wypowiedziania się uczniów, nieodpowiednie zachowanie się a także na akty niszczenia mienia, śmiecenie; -wyciąganie konsekwencji wobec uczniów agresywnych i wulgarnych.		
Edukacja młodzieży w zakresie bezpieczeństwa.	-realizacja tematyki antyalkoholowej i antynikotynowej na lekcjach wychowawczych - realizacja tematyki związanej z używaniem narkotyków; - realizacja tematyki związanej ze stosowaniem dopalaczy; - realizowanie tematyki dotyczącej komunikacji prospołecznej oraz zachowań asertywnych. -realizacja tematyki dotyczącej bezpieczeństwa w szkole z uwagi epidemię/pandemię -realizacja tematów dotyczących bezpieczeństwa w sieci -realizowanie tematów z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych Spotkanie uczniów klas I z przedstawicielem Policji dot.odpowiedzialności	Wychowawcy, nauczyciel biologii, Policja,pedagog PPP. Wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni goście Wychowawcy, sanepid Nauczyciele przedmiotów informatycznych, psycholog, pedagog, wychowawcy, zaproszeni goście pedagog, przedstawiciel Policji	Cały rok szkolny Październik

	karnej Spotkanie uczniów klas I z pracownikiem GOPS dot.profilaktyki przemocy w rodzinie	pracownik GOPS	Listopad
Współpraca z rodzicami.	- utrzymywanie stałego kontaktu rodziców ze szkołą - ścisła współpraca z Radą Rodziców; - uczestniczenie rodziców w zebraniach z rodzicami - opiniowanie prawa wewnątrzszkolnego - współdecydowanie w sprawach ważnych dla funkcjonowania szkoły -branie udziału rodziców w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę -współtworzenie, opiniowanie i uchwalanie programu wychowawczo-profilaktycznego -uczestniczenie rodziców w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły -wspieranie rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej i opiekuńczej - zapoznanie rodziców z prawem szkolnym - stwarzanie okoliczności do udziału rodziców w życiu szkoły -organizowanie pedagogizacji rodziców na tematy adekwatne do	Dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy klas.	Cały rok szkolny

	zdiagnozowanych potrzeb - rozpoznanie oczekiwań rodziców względem szkoły (ankieta-diagnoza potrzeb)	pedagog, psycholog pedagog, wychowawcy	
Szkolenie się nauczycieli i pracowników w zakresie zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych.	- konferencje; - szkolenia Rady Pedagogicznej; - konsultacje metodyczne.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele WDŻ, religii, pedagog.	Wedle potrzeb, cały cykl nauczania
Działania w zakresie wielokulturowości w szkole	Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole -dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych uczniów -wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej -stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń - wspieranie w budowanie relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej	Wychowawcy, Nauczyciele Wychowawcy	

	narodowości -Stworzenie w szkole atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. -włączanie uczniów z Ukrainy w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji. Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia -obserwowanie uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informować uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc -wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach -zwiększanie kompetencji społecznych uczniów w ich relacjach w rówieśnikami -wspomaganie nauczycieli w rozpoznania problemów uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej	Pedagog, psycholog. Wychowawcy Pedagog, psycholog	
--	---	---	--

§11 Ewaluacja Programu

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizę przypadków.

Wszystkie wymienione zadania realizowane będą w ramach podstawowych zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły. Zagadnienia programowe mogą ulegać modyfikacji lub poszerzeniu o zadania wynikające z bieżących potrzeb szkoły.

Program na rok szkolny 2022/2025 został przedstawiony na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu i zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Rodziców nr oraz Radzie Pedagogicznej w dniu i zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej nr

Przewodniczący Rady Pedagogicznej:

Przewodniczący Rady Rodziców: